

## **Использование современных образовательных технологий в специальной (коррекционной) школе.**

Подготовила: Дымова М.Ю

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, лавинообразным ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Задача нас - педагогов специальной (коррекционной) школы состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве. Исходя из этого, можно выделить современные технологии, элементы которых возможно применять на уроках в коррекционной школе VIII вида:

### **Игровые технологии:**

#### **Игровая технология имеет следующие преимущества:**

- Создание благоприятной психологической обстановки, снижение тревожности и расположение обучающегося к усвоению материала;
- В процессе игры обучающиеся (меланхолики и флегматики) получают большую мотивацию для выражения своих мнений и чувств;
- Застенчивые обучающиеся более охотно вступают в диалог с учителем;
- Позволяет обучающимся получить опыт общения, который не всегда можно получить на обычном уроке;
- Игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи;
- В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал;
- Обыгрываются реальные жизненные ситуации.

За счет применения данной технологии происходит повышение эффективности урока, качества усвоения учебного материала учащимися за счет возможности в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Формирование исследовательского и творческого отношения к действительности; реализация потребности личности учащегося в самовыражении, самоопределении, саморегуляции.

Развитию мышления учащихся способствуют и различные игровые моменты на уроке: перебрасывание кубика формул, работа на время с карточками, обозначающими физические величины, единицы физических величин, «игра в слово». Дети очень любят игру в «черный ящик» (узнавание предмета по наводящим вопросам), который позволяет определять свойства и характеристики предметов, приборов, физического оборудования и т.д. Иногда учебную деятельность стимулирует самое простое задание: представить и показать явление (например, показ трения - скрип двери); кто быстрее решит задачу, быстрее соберет установку, выполнит эксперимент.

В своей работе я широко использую игровые технологии. Практика показывает, что уроки в младших классах с использованием игровых ситуаций, делаю

увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от ученика преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы.

В своей работе я использую игровую деятельность в следующих случаях:

- в качестве части урока, как словарная разминка, (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам), как закрепление, как повторение и обобщение

Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например, игра – путешествие («Путешествие в страну гласных букв», «

В своей практике использую различный занимательный материал: дидактические игры и упражнения («Волшебный мешочек», «Веселый счет», «Лишняя буква» и пр.), коррекционно-развивающие задания, задачи в стихотворной форме, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, головоломки, игровые моменты.

Занимательный материал, используемый на уроках и во внеклассной работе, не только увлекает, заставляет задуматься, но и развивает самостоятельность, инициативу и волю ребенка, приучает считаться с интересами товарищей.

### **Коррекционно – развивающие технологии:**

При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываю интересы и склонности ребенка. Согласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно увеличиваю уровень сложности игры или задания, которые определяю строго индивидуально для каждого ребёнка.

Поэтому использование коррекционно - развивающих упражнений делает процесс обучения интересным, создает у ребят бодрое рабочее настроение, способствует преодолению трудностей в усвоении материала, снимает утомляемость, поддерживает внимание.

Коррекционно - развивающие игры и упражнения: («Найди лишнее слово», «Говори наоборот», «Аукцион», «Общие слова» и пр.)

- Назови слова, обозначающие деревья; кустарники; цветы; овощи; фрукты.

- Назови слова, относящиеся к спорту.

- Назови слова, обозначающие зверей; домашних животных; наземный транспорт; воздушный транспорт.

- Сенсорное и сенсомоторное развитие (игра «Цветные бабочки», «Волшебный мешочек»).

- Развитие связной речи учащегося (создание коммуникативной речевой ситуации «Телефонный разговор», «Поздравление с днем рождения»), моделирование возможных диалогов с библиотекарем, врачом, одноклассником и пр.

- Формирование пространственно – временных отношений (игра «Части тела», «Временные ряды»).

- Упражнения на развитие внимания и памяти: «Найди отличия», «Продолжи ряд», «Мой любимый фрукт».

- Проведение артикуляционной гимнастики.

- Проведение упражнений на развитие интонационной выразительности речи «Разговор с котом», «Где мои вещи?», «Кто чей?»

-Развитие мелкой моторики: графические диктанты, копирование узоров на листочке в клетку, рисование по клеточкам, работа с пластилином.

### **Личностно – ориентированный подход:**

Личностно-ориентированный подход в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия «педагог-обучающийся». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности обучаемого. Изменяются позиции обучающегося — от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат.

Проводится индивидуальная работа с учащимися, дифференцированный подход к каждому ученику на разных этапах урока.

Результат:

- развитие различных видов мышления;
- развитие основных видов операций;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы;
- развитие речи учащихся;

Коррекция индивидуальных проблем в знаниях.

Информационно – коммуникативные технологии

**Информационно-коммуникационная технология имеет следующие преимущества:**

- развитие коммуникативных умений обучающихся;
- Повышение интереса к изучению предмета и познавательной активности обучающихся;
- Объективность оценки;
- Расширение возможностей предъявления информации;
- Объективность оценки при использовании компьютерных тестов и тестовых программ.

Повышение эффективности урока за счет использования мультимедиа средств, Интернет-технологий. Формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций.

Внедрение ИКТ в специальных школах, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

Информационные технологии на уроках я использую в следующих вариантах.

Самый распространенный вид - мультимедийные презентации (презентации по русскому языку «В стране звонких и глухих звуков», «Гласные и согласные буквы», «Найди заданную букву», по математике «Решение примеров и задач», «Устный счет», развитие речи «Фрукты и овощи», «Времена года», «Домашние и дикие животные»).

Создание уроков–презентаций даёт возможность учителю использовать методы активного, деятельностного обучения. Проведение таких уроков требует от учителя специальной подготовительной работы. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать

зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме (урок «Сезонные изменения в природе», «Части суток», «Уход за обувью и одеждой»).

Ученики с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Располагая на слайде минимальное количество объектов, выделяя, при этом, центральный, проговаривая все, что видим, обсуждая все незнакомые объекты, мы добиваемся концентрации внимания и более успешного запоминания ребенком материала.

### **Здоровье-сберегающие технологии:**

Основная цель здоровьесберегающих технологий – сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, применяются:

- физминутки («Буратино», «Деревцо», «Качели» и пр.
- эмоциональную разрядку «Шум водопада», релаксации.
- зарядку для глаз
- минутки для шутки (стишки, скороговорки)
- рефлексию;

Соблюдение санитарно-гигиенических требований (проветривание помещений, озеленение кабинета, хорошая освещенность, чистота благотворно на здоровье и настроение влияют запахи, соблюдение режима дня), правильной осанки, соответствие партии стульев по росту.

Выполнение задания, связанные со здоровьем, и здоровым образом жизни  
**(проведение беседы с учащимися о здоровье**

«Здоровье всего дороже. Чистота – залог здоровья. Береги глаз как алмаз.»)

Использование здоровьесберегающих технологий обучения помогает снятию усталости, напряжения, ослабить утомление на урок, проводить профилактику нарушения осанки, поддержание работоспособности, активного внимания, т.е. позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса,

Чтобы у детей в начале урока установился положительный эмоциональный настрой на успешное обучение, используются различные психологические установки, в виде стихотворений, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор, рифмованное начало уроков, чтобы усилить мотивацию (психологический настрой учащихся д/и «Улыбка»)

Если класс перевозбужденный (например, пришли с урока физкультуры) проводятся упражнения «надувание воздушного шарика», «сдувание пушинки с ладони», при этом дети соревнуются, кто ее удержит дольше (упражнение на «выдохе»). Если класс вялый, «спящий», выполняются упражнения «понюхать что-то приятное» (например, розу, клубнику – упражнение на «вдох»).

